

+٥٣١١٨٤١ | ١٤٢٥٠٤٥

المملكة المغربية

+٥٣١١٥٠٤ | ١٥٠٣٤٤ ١٥٣٥٠

وزارة التربية الوطنية

٨ ٥٠٥١٤٨ ٥٣١١٥٠٤ ٨ +٥٣١١٨٤



والتعليم الأولي والرياضة

## الإطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي 2022

### مادة الاجتماعيات

1 . تحديد مرجعيات و منطلقات مجال المادة:

1.1 . الأهداف العامة:

التربية على المواطنة	الجغرافيا	التاريخ
<p>يتوخى هذا المكون تحقيق الغايات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تكوين المتعلم(ة) الإنسان/ المواطن الواعي والممارس لحقوقه وواجباته تجاه الجماعة التي ينتمي إليها .</li> <li>اكتسابه تربية على المبادرة والمسؤولية والاستقلالية، تستهدف توعيته بالحقوق والمسؤوليات الفردية والجماعية؛</li> <li>التدرب على ممارسة هذه الحقوق والمسؤوليات في المدرسة ومحيطها، أي في المجتمع.</li> </ul>	<p>أهداف مرتبطة بالمعرفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب رصيد مفاهيمي ومعرفي حول القضايا المحلية والوطنية والعالمية</li> </ul>	<p>أهداف مرتبطة بالمعرفة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم منظم للعالم ومشاكله المعاصرة بالرجوع إلى الجذور التاريخية؛</li> <li>فهم السيرورة التاريخية بهدف التموضع في سجل مستقبلي؛</li> <li>اكتساب المقاربة التاريخية لمعالجة القضايا البشرية المرتبطة بالماضي بأبعاده المختلفة؛</li> <li>اكتساب مجموعة من المفاهيم التاريخية والقدرة على توظيفها في وضعيات جديدة؛</li> <li>معرفة أصول الهوية وترسيخ مفهومها.</li> </ul>
	<p>أهداف مرتبطة بأدوات اكتساب المعرفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقوية القدرات المنهجية والتعبيرية الخاصة بالجغرافيا تمكنه من توظيف مكتسباته في معالجة مكونات المجال الجغرافي واستيعاب إشكالاته والانخراط في اقتراح الحلول المناسبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أهداف مرتبطة بأدوات اكتساب المعرفة:</li> <li>تنمية مهارات التفكير النقدي؛</li> <li>الدقة في ملاحظة واستغلال الوثائق عن طريق منهجية صارمة؛</li> <li>اكتساب الأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ؛</li> <li>القدرة على التحليل والاختيار وتنظيم المعطيات التاريخية</li> </ul>
	<p>أهداف مرتبطة بالمواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب تربية مجالية تمكنه من الاندماج وتبني مواقف وسلوكات إيجابية تجاه محيطه الجغرافي بمختلف أبعاده</li> </ul>	<p>أهداف مرتبطة بالمواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم واحترام الاختلافات ؛</li> <li>اتخاذ مواقف واعية من القضايا التاريخية.</li> </ul>



الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي 2022

الإطار المرجعي لاختبار مادة الاجتماعيات

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ص 1 من 12

cne@men.gov.ma

البريد الإلكتروني : 0537.71.44.09 - الفاكس : 0537.71.44.53 / 52

## 1.2. الكفايات:

التاريخ	الجغرافيا	التربية على المواطنة
<ul style="list-style-type: none"> <li>الموضوعة في الزمن</li> <li>الاستئناس بمفاهيم تاريخية</li> <li>تحليل وثائق تاريخية</li> <li>دراسة شخصية تاريخية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب أولي لعمليات النهج الجغرافي وأشكال التعبير الجغرافي.</li> <li>اكتساب معارف أساسية</li> <li>اكتساب مهارات تنظيمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ترسيخ الوعي بالحقوق و الواجبات</li> <li>ترسيخ الوعي بالمشاركة المواطنة</li> <li>التدريب على المشاركة المواطنة</li> </ul>

## 1.3. المجالات المضامينية الأساسية:

## 1.3.1. مادة التاريخ:

✓ المجال الفرعي الأول: مصطلحات ومفاهيم وأعلام:

✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية (تاريخ المغرب؛ تاريخ المشرق العربي؛

تاريخ أوربا؛ تاريخ باقي العالم.)

## 1.3.2. مادة الجغرافيا:

✓ المجال الفرعي الأول: مصطلحات ومفاهيم:

✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية: (نماذج دول متقدمة . نماذج دول سائرة في

طريق النمو . معالجة ظاهرة اقتصادية)

## 1.3.3. مادة التربية على المواطنة:

✓ المجال الفرعي الأول: مصطلحات ومفاهيم:

✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية: (- الموارد التراثية والطبيعية بالمغرب

والمحافظة عليها وتمييزها. دور بلادي في إشاعة السلم العالمي وتشجيع الحوار بين

أهل الديانات السماوية . النهوض بقيم التربية على المواطنة عبر البرامج الإعلامية)

## 2. تنظيم مجال المادة:

## 2.1. المكونات المستهدفة من التقويم.

✓ مفاهيم ومصطلحات/ معارف أساسية/ مهارات في التاريخ.

✓ مفاهيم ومصطلحات/ معارف أساسية/ مهارات في الجغرافيا.

✓ مفاهيم ومصطلحات/ معارف أساسية/ مهارات وسلوكات في التربية على المواطنة.



## 2.2. المجالات المضامينية الفرعية:

## 2.2.1. التاريخ:

## ✓ المجال الفرعي الأول: مفاهيم ومصطلحات وأعلام:

- النازية - المجال الحيوي - الأنجلوس - هتلر - عصابة الأمم - الحركة الصهيونية - الانتداب - الظهير البربري - الحركة الوطنية - المخططات الاقتصادية المغربية - الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية - المقاومة والدولة الحديثة - زعماء المقاومة - زعماء الحركة الوطنية - السلطان سيدي محمد بن يوسف - الملك الحسن الثاني - الملك محمد السادس.

## ✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية:

## • تاريخ المغرب:

- ✓ الاحتلال العسكري والمقاومة المسلحة.
- ✓ تطور الحركة الوطنية منذ الثلاثينات.
- ✓ الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية.
- ✓ بناء الدولة الوطنية بعد الاستقلال.
- ✓ إرساء البناء الديمقراطي والاقتصادي والاجتماعي.
- ✓ ترسيخ دولة الحق والقانون.

## • تاريخ المشرق العربي:

- ✓ الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية.
- ✓ السياسة البريطانية في فلسطين في فترة ما بين الحربين.
- ✓ محطات الصراع العربي الإسرائيلي منذ 1948 إلى 2004.

## • تاريخ أوروبا:

- ✓ الظروف العامة لظهور الأنظمة الديكتاتورية.
- ✓ خصائص الديكتاتوريات: النموذج النازي.

## • تاريخ باقي العالم:

- ✓ أسباب الحرب العالمية الثانية.
- ✓ نتائجها.
- ✓ دور الأمم المتحدة في توطيد السلم العالمي.
- ✓



## 2.2.2. الجغرافيا:

## ✓ المجال الفرعي الأول: مفاهيم ومصطلحات.

- قوة اقتصادية عظمى - قوة تكنولوجية - التحول الاقتصادي - النظام الاشتراكي - اقتصاد السوق - نموذج تنموي عربي - الغنى الطبيعي - الضعف التنموي - الناتج الداخلي الإجمالي - مؤشر التنمية البشرية - النهج الجغرافي (- الوصف الجغرافي - التفسير الجغرافي - التعميم الجغرافي) - ظاهرة اقتصادية .

## ✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية.

- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية في المجالات التالية : الفلاحة- الصناعة- التجارة والخدمات
- العوامل المفسرة لمظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية
- استخلاص المشاكل والتحديات التي تواجهها الولايات المتحدة الأمريكية في المجال الاقتصادي :المشاكل المرتبطة بفائض الإنتاج -المشاكل المرتبطة بالمنافسة الاقتصادية
- مظاهر القوة التكنولوجية لليابان على مستوى توظيف التكنولوجيا في البنية التحتية وعلى مستوى توظيف التكنولوجيا في الإنتاج الفلاحي والصناعي وفي وسائل الإتصال والمواصلات
- العوامل المفسرة لمظاهر القوة التكنولوجية لليابان
- استخلاص المشاكل والتحديات التي تواجهها اليابان في المجال التكنولوجي
- مظاهر التحول الاقتصادي بروسيا من النظام الاشتراكي إلى اقتصاد السوق في المجالات التالية : الفلاحة- الصناعة - التجارة والخدمات
- العوامل المفسرة للتحول الاقتصادي بروسيا
- المشاكل والصعوبات المصاحبة للتحول الاقتصادي بروسيا
- مظاهر التنمية بمصرفي المجالين الاقتصادي والاجتماعي
- العوامل المفسرة للتنمية بمصر
- المشاكل والتحديات التي يواجهها الاقتصاد المصري
- مظاهر الغنى الطبيعي بنيجيريا
- العوامل المفسرة لعدم الاستفادة من الغنى الطبيعي وتحقيق التنمية
- الجهود المبذولة لتجاوز الوضعية الحالية للتنمية بنيجيريا
- الارتباطات الموجودة بين العمليات الفكرية للنهج الجغرافي في دراسة الظواهر الاقتصادية.



## 2.2.3. التربية على المواطنة:

## ✓ المجال الفرعي الأول: مصطلحات ومفاهيم:

تراث . تراث فني . تنمية مستدامة . ترشيد استعمال الموارد الطبيعية ، البيئة . حوار الأديان . السلم العالمي . التعايش السلمي . قيم المواطنة . برنامج إعلامي . الإعلام المكتوب . الإعلام السمعي . الإعلام المرئي . البرهنة .

## ✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية:

## ✓ الموارد التراثية والطبيعية بالمغرب والمحافظة عليها وتنميتها:

- تنوع روافد التراث الفني بالمغرب؛
- الآثار الموجودة بالجهة؛
- أنواع الموارد الطبيعية بالمغرب؛
- آليات المحافظة على الموارد المائية والغابوية بالمغرب؛

## ✓ المشكلات البيئية وسبل دراستها والتعامل معها:

- القضايا البيئية الكبرى في العالم؛
- المغرب وقضايا البيئة؛
- المشكلات البيئية المحلية ذات الأبعاد الوطنية الدولية؛
- ✓ دور بلادي في تشجيع الحوار بين أهل الديانات السماوية إشاعة السلم العالمي:

- موقف المغرب من حوار الأديان ودوره في التعايش في ظلها؛
- جهود المغرب في إشاعة السلم العالمي.

## ✓ النهوض بقيم التربية على المواطنة عبر البرامج الإعلامية:

- خطوات منهجية تهتم التصور
- خطوات منهجية تهتم التخطيط
- كتابة مذكرة مبررة بحجج (بناء البرهنة والإقناع)



## 2.3. المستويات المهنية:

المكون	الكفايات	المهارات المرتبطة بها
التاريخ	الموضوعة في الزمن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة وبناء بعض وسائل تمثيل الزمن كالخطوط الزمنية والجداول واللوحات الكرونولوجية.</li> <li>• توطين المراحل والأحداث التاريخية على الخط الزمني</li> </ul>
	استعمال المفاهيم والمصطلحات التاريخية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التحديد السليم لمعاني المفاهيم التاريخية الواردة في المضمون التاريخي المقرر؛</li> <li>• الاستعمال المناسب لتلك المفاهيم في سياقها التاريخي.</li> </ul>
	منهجية تحليل الوثائق التاريخية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد نوعية الوثيقة، تاريخها، مصدرها، صاحبها، ألخ...</li> <li>• وضع الوثيقة أو الوثائق في إطارها الزمني والمكاني؛</li> <li>• استخراج المعطيات التاريخية المضمنة في الوثيقة أو الوثائق؛</li> <li>• ربط العلاقة بين المعطيات المستخرجة؛</li> <li>• تركيب الفكرة الأساس للوثيقة أو الوثائق.</li> </ul>
الجغرافيا	استعمال مفاهيم ومعارف أساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التحديد السليم لمعاني المفاهيم الواردة في المجال الفرعي الأول :</li> <li>• الاستعمال المناسب والصحيح لتلك المفاهيم والمعارف في سياقها الجغرافي المطلوب ( سياق الوصف - سياق التفسير - سياق الاستنتاج ).</li> </ul>
	استعمال النهج الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استعمال الوصف الجغرافي</li> <li>• استعمال التفسير الجغرافي</li> <li>• استعمال الاستنتاج في الجغرافيا</li> </ul>
	استعمال وسائل التعبير الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استعمال التعبير اللفظي</li> <li>• استعمال التعبير العددي</li> <li>• استعمال التعبير المبياني</li> <li>• استعمال التعبير الخريطي</li> </ul>
التربية على المواطنة	استعمال مفاهيم ومعارف أساسية (مرحلة الاكتشاف - وردود الفعل)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرف الموضوعات وتحديد المشكلات ورصد أبعادها</li> <li>• تفسير المشكلات المطروحة</li> <li>• ابراز كيفية التعامل مع المشكل المطروح من طرف الجهات المعنية</li> </ul>
	المشاركة المواطنة وتنميته مهارات فكرية ومنهجية (مرحلة الفعل)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث عن الاقتراحات واختيار المناسب منها.</li> <li>• تصور وتخطيط وتنظيم وإعداد ( برامج - حملات - معارض - دلائل )</li> <li>• اقتراح مبادرات وسلوكيات مبرهنة</li> </ul>



## 2.4. جدول التخصيص:

## 2.4.1. على مستوى المجالات المضامينية الأساسية:

النسبة المئوية	المجالات المضامينية	المكون
50	تاريخ المغرب	التاريخ
17	تاريخ المشرق العربي	
17	تاريخ أوربا	
16	تاريخ باقي العالم	
100	المجموع	
50	نماذج دول متقدمة	الجغرافيا
33	نماذج دول سائرة في طريق النمو	
17	معالجة ظاهرة اقتصادية	
100	المجموع	
50	الحفاظ على الموارد التراثية والطبيعية بالمغرب وتمييزها	التربية على المواطنة
33	التعايش السلمي والسلم العالمي	
17	المشاركة والنهوض بقيم المواطنة	
100	المجموع	





## 3. خصائص أداة تقويم المادة :

## 3.1. أشكال الوضعيات الإختبارية:

## 3.1.1 الوضعيات الإختبارية ومكوناتها في التاريخ:

توزيع النقط 7/7	مكوناتها	الوضعية الإختبارية
1 ن 1 ن 2 ن 2 ن 1 ن 3.5 ن 3.5 ن	<p><b>تحليل نص تاريخي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد نوعية الوثيقة، تاريخها، مصدرها، صاحبها، الخ...؛</li> <li>• وضع الوثيقة أو الوثائق في إطارها الزمني والمكاني؛</li> <li>• استخراج المعطيات التاريخية المضمنة في الوثيقة أو الوثائق؛</li> <li>• التفسير وربط العلاقة بين المعطيات المستخرجة؛</li> <li>• استخلاص الفكرة الأساس للوثيقة أو الوثائق.</li> </ul> <p><b>بناء خط زمني و قراءة معطياته التاريخية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء وسيلة من وسائل تمثيل الزمن مع توطين المراحل والأحداث التاريخية :</li> <li>• قراءة بعض وسائل تمثيل الزمن كالخطوط الزمنية والجداول واللوحات الكرونولوجية؛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاشتغال بوثيقة/دعامة أو بوئانق:</li> <li>• نص تاريخي؛</li> <li>• خط زمني.</li> </ul>
2 ن 4 ن 1 ن	<p><b>الجانب المنهجي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة مناسبة (تحديد أهمية الموضوع، تحديد الزمان والمكان، طرح الإشكالات والتساؤلات...)</li> <li>• وضع تصميم منطقي وملائم.</li> <li>• خاتمة تتضمن استخلاصات وامتدادات.</li> </ul> <p><b>الجانب المعرفي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقاء الأفكار والمعلومات المناسبة؛</li> <li>• صحة المعلومات التاريخية وخلوها من الأخطاء؛</li> <li>• تنوعها؛</li> <li>• الاستعمال المناسب للمفاهيم ذات العلاقة بالموضوع.</li> </ul> <p><b>الجانب الشكلي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير التاريخي - سلامة اللغة - شكل التقديم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة موضوع مقالي:</li> </ul>
3 ن 3 ن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التحديد السليم لمعاني المفاهيم التاريخية الواردة في المجال الفرعي الأول.</li> <li>• أو دراسة شخصية تاريخية من زاوية منهجية الجيوجرافيا التاريخية؛</li> <li>• التعامل الصحيح مع الأسئلة الموضوعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفاهيم وأعلام وأسئلة موضوعية:</li> </ul>





## 3.1.2. الوضعيات الاختبارية المحتملة في الجغرافيا:

## ➤ كتابة موضوع مقالي:

توزيع سلم التقييم 7/7	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
2/2 نقط	<p><u>الجانب المنهجي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة مناسبة ( تحديد أهمية الموضوع- طرح إشكال وتساؤلات ... )</li> <li>• وضوح ومنطقية التصميم.</li> <li>• خاتمة مناسبة : استخلاص، تقييم، امتدادات.</li> </ul>	إنتاج مقال جغرافي (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثائق ومعطيات مساعدة)
4/4 نقط	<p><u>الجانب المعرفي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقاء المعلومات الجغرافية المناسبة؛</li> <li>• صحة المعلومات الجغرافية ، وخلوها من الأخطاء .</li> <li>• تنوع المعلومات الجغرافية وتربطها.</li> <li>• تغطيتها للمطلوب في علاقة بالتصميم.</li> </ul>	
1/1 نقط	<p><u>الجانب الشكلي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير الجغرافي، اللغة ، شكل التقديم</li> </ul>	



## ➤ الاشتغال بوثيقة أو وثائق:

توزيع سلم التنقيط 7/7	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
2 نقط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء أدوات التعبير المبياني والخرطي : <ul style="list-style-type: none"> <li>- إنجاز مبيان:- بالمنحنى / المنحنيات - بالأعمدة</li> <li>- أو توطين معطيات جغرافية على خريطة</li> </ul> </li> <li>• استثمار الوثائق الجغرافية والمكتسبات المعرفية لإنجاز عمليات فكرية تخص : <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوصف الجغرافي: استخراج خصائص، إبراز تطور، مقارنة معطيات.</li> <li>- التفسير الجغرافي: استخراج عوامل، تصنيف عوامل، ربط علاقات بين عوامل ...</li> </ul> </li> <li>• التعميم الجغرافي: استخلاص عام من أجل إنتاج فقرة .</li> </ul>	الاشتغال و وثيقة أو وثائق: -خرائط - مبيانات - جداول - نصوص - صور...
5 نقط		

## ➤ مفاهيم وأسئلة موضوعية:

توزيع سلم التنقيط 6/6	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
3 نقط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التحديد السليم لبعض المفاهيم و المصطلحات من القائمة الواردة في المجال الفرعي الأول؛</li> <li>• والتعامل الصحيح مع الأسئلة الموضوعية.</li> </ul>	مفاهيم ومصطلحات وأسئلة موضوعية
3 نقط		



## 3.1.3. الوضعيات الاختبارية المحتملة في التربية على المواطنة:

➤ كتابة موضوع مقالي:

توزيع سلم التقييط 7/7	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
1 نقط	<p><u>الجانب المنهجي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة مناسبة (- طرح إشكال وتساؤلات ...)</li> <li>• وضوح ومنطقية التصميم.</li> <li>• خاتمة مناسبة (استخلاص، تقييم).</li> </ul> <p><u>الجانب المتعلق بالاكشاف وردود الفعل :</u></p>	كتابة مقال يعكس مراحل دورة تعلم المواطنة
2 نقط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إبراز جوانب الموضوع وتحديد المشكلة المرتبطة به ورصد أسبابها</li> <li>• إبراز كيفية التعامل مع المشكل المطروح من طرف الجهات المعنية</li> </ul>	
3 نقط	<p><u>الجانب المتعلق بالفعل</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم اقتراحات حلول مناسبة للمشكلة.</li> <li>• تقديم تصورات لبدائل ممكنة</li> <li>• اقتراح مبادرات وسلوكيات مبرهنة</li> </ul>	
1 نقط	<p><u>الجانب الشكلي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اللغة ، شكل التقديم</li> </ul>	



## ➤ الاشتغال بوثيقة أو وثائق:

توزيع سلم	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
التنقيط 7/7		
3نقط	<p><u>اشتغال على مستوى الاكتشاف ورد الفعل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الموضوع وتحديد المشكلة المرتبطة به ورصد أبعادها</li> <li>تفسير المشكلة المطروحة</li> <li>إبراز كيفية التعامل مع المشكل المطروح من طرف الجهات المعنية</li> </ul>	<p>الاشتغال بوثيقة أو وثائق:</p> <p>صور -نصوص</p> <p>حالات -</p> <p>نصوص</p> <p>مرجعية...</p>
4 نقط	<p><u>اشتغال على مستوى الفعل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم اقتراحات حلول مناسبة للمشكلة.</li> <li>تقديم تصورات لبدائل ممكنة</li> <li>اقتراح مبادرات وسلوكيات مبرهنة</li> </ul>	

## ➤ مفاهيم وأسئلة موضوعية:

توزيع سلم	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
التنقيط 6/6		
2 نقط	<ul style="list-style-type: none"> <li>التحديد السليم لبعض المفاهيم و المصطلحات من القائمة الواردة في المجال الفرعي الأول؛</li> </ul>	<p>مفاهيم ومصطلحات وأسئلة موضوعية</p>
4 نقط	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعامل الصحيح مع الأسئلة الموضوعية.</li> </ul>	
(2ن)	- مستوى الاكتشاف ورد الفعل	
(2ن)	- مستوى الفعل	

