



الإطار المرجعي لامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية -2022- مادة اللغة العربية

1. موجّهات بناء الإطار المرجعي:

بناءً على تحليل مناهج مادة اللغة العربية الخاص بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي ودلائل الأستاذة والأستاذ والكتب المدرسية، تم اعتماد ثلاثة مبادئ في إعداد الإطار المرجعي لامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية:

المبدأ الأول:

المجالات المعنية بالامتحان:

- فهم المقروء (القراءة)؛
- الظواهر اللغوية (الصرف والتحويل، التراكيب، الإملاء)؛
- الكتابة (الشكل، التعبير الكتابي).

المبدأ الثاني:

المستويات المهارية المعنية بالتقويم:

- المعرفة؛
- الفهم؛
- التطبيق؛
- التحليل؛
- التركيب؛
- التقويم.

المبدأ الثالث:

درجة أهمية المجالات:

تم تحديد درجة أهمية المجالات المعنية بالتقويم باعتبار الغلاف الزمني المخصص لكل مجال في بناء التعلّيمات.



II. وصف المجالات بدلالة أهداف التقويم

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (القراءة)

يتم تقويم فهم المقروء انطلاقاً من نص سردي أو إخباري أو وصفي أو توجيهي أو تفسيري أو حجاجي، يتراوح عدد كلماته ما بين 200 و 240 كلمة، وذلك اعتماداً على الأهداف الآتية:

1. تحديد معنى كلمتين أو ثلاث باستخدام إحدى استراتيجيات فهم الكلمات (خريطة الكلمة، شبكة المفردات، عائلة الكلمة، ...):
2. استخراج معلومات صريحة و/أو ضمنية من النص؛
3. تحديد عبارة أو جملة من النص تبين إحدى الأفكار الواردة فيه؛
4. تحديد الفكرة العامة و/أو الأفكار الأساسية للنص؛
5. تحديد نوع الخطاب المعتمد في النص؛
6. تلخيص النص أو جزء منه؛
7. استنتاج القيمة أو العبرة التي يُرَوِّجها النص؛
8. إبداء الرأي حول النص أو حول إحدى الأفكار الواردة فيه مع تعليقه.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل

9. توظيف الفعل الصحيح (السالم، المهموز، المضعف) والفعل المعتل (المثال، الأجوف، الناقص) في جمل معطاة؛
10. توظيف اسم الفاعل واسم المفعول في جمل معطاة؛
11. توظيف اسم الزمان واسم المكان في جمل معطاة؛
12. صياغة اسم الآلة انطلاقاً من أفعال معطاة؛
13. صياغة اسم التفضيل على وزن "أفعل" انطلاقاً من أفعال معطاة؛
14. توظيف العدد والمعدود في جمل معطاة؛
15. توظيف جمع التكسير في جمل معطاة.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب

16. توظيف أدوات نصب الفعل المضارع الصحيح؛
17. توظيف أدوات جزم الفعل المضارع الصحيح؛
18. توظيف الأفعال الخمسة والأسماء الخمسة في جمل معطاة؛
19. توظيف التوكيد في جمل معطاة؛
20. توظيف التمييز في جمل معطاة؛
21. توظيف الحال والجملة الحالية؛
22. تحديد الموقع الإعرابي لأربع كلمات من النص تختلف من حيث النوع والجنس والعدد.



الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

مادة اللغة العربية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المجال الفرعي الثالث: الإملاء

23. كتابة همزة الوصل وهمزة القطع في كلمات معزولة أو ضمن جمل معطاة؛
 24. كتابة همزة "ابن" في عبارات معطاة؛
 25. كتابة الألف اللينة ممدودة ومقصورة في أفعال وأسماء معطاة؛
 26. كتابة الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة في كلمات ضمن عبارات معطاة.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

المجال الفرعي الأول: الشكل

27. ضبط ثلاث أو أربع كلمات، متفرقة في النص، بالشكل التام؛
 28. ضبط جملة من النص بالشكل التام.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي

29. إنتاج نص كتابي من ثمانية إلى عشرة أسطر يرتبط بموضوع النص أو بمجال موضوعه، بتوظيف إحدى مهارات الكتابة الوظيفية و/أو الإبداعية الآتية:

- ملء بطاقة معلومات؛
- كتابة إرشادات عن استعمال الأنترنت؛
- كتابة رسالة شخصية؛
- كتابة طلب؛
- كتابة حوار؛
- كتابة مقال؛
- كتابة قصة واقعية أو متخيلة؛
- كتابة نص وصفي (وصف شخص أو ما تمثله صورة).



الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

مادة اللغة العربية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

III. جداول التخصيص

1. أهمية المجالات حسب الغلاف الزمني الأسبوعي:

المجال	الغلاف الزمني الأسبوعي	نسبة الأهمية
فهم المقروء	120 دقيقة	40%
الظواهر اللغوية	90 دقيقة	30%
الكتابة	90 دقيقة	30%
المجموع	300 دقيقة	100%

2. أهمية المستويات المهارية حسب المجالات:

المجال	المستوى المهاري	عدد الأهداف	الأهمية	الوزن	المجموع
فهم المقروء	الفهم	3	3	37.5%	100%
	التحليل	1	1	12.5%	
	التركيب	3	3	37.5%	
	التقويم	1	1	12.5%	
الظواهر اللغوية	التطبيق	17	17	94.40%	100%
	التحليل	1	1	5.60%	
الكتابة	التطبيق	2	2	33.34%	100%
	التركيب	1	4	66.66%	

3. أهمية المجالات والمستويات المهارية:

المجال	المستوى المهاري	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
فهم المقروء			15%		5%	15%	5%	40%
الظواهر اللغوية				28.32%	1.68%			30%
الكتابة				10%		20%		30%
المجموع			15%	38.32%	6.68%	35%	5%	100%

الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

مادة اللغة العربية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف: 0537.71.44.53/52 - الفاكس: 0537.71.44.37/08/09 - البريد الإلكتروني: cne@men.gov.ma ص 4 من 5

4. عناصر مُوجَّهة لبناء الاختبار:

سالم التنقيط	نسبة الأهمية	عدد الأسئلة	مجموع النقط	وزن المجال	المجال
20 ن	100%	8	20 ن	40%	فهم المقروء
6 ن	38.90%	7	15 ن	30%	الصرف
6 ن	38.90%	7			التراكيب
3 ن	22.20%	4			الإملاء
5 ن	33.34%	2	15 ن	30%	الشكل
10 ن	66.66%	1			التعبير الكتابي
50 ن			50 ن	100%	المجموع

توجيهات

أولاً: على مستوى بناء الاختبار

- التقيد التام بجميع العناصر الواردة في هذه الوثيقة؛
- تنوع الأسئلة، مع توخي الدقة في صياغتها، والحرص على مطابقتها لأهداف التقويم ومراعاة المدة الزمنية المخصصة لإنجازها؛
- اعتماد أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة؛
- إرفاق كل سؤال من أسئلة الاختبار بالنقطة المخصصة له.



ثانياً: على مستوى تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين

- التقيد التام بشبكة التصحيح وسلم التنقيط؛
- اعتماد المُوجَّهات الآتية في تصحيح التعبير الكتابي:
 - ✓ ملاءمة المنتَج للمطلوب؛
 - ✓ كتابة النص وفق التصميم المناسب لِصنّفه؛
 - ✓ توظيف الأسلوب المناسب لِصنّف النص المطلوب إنتاجه؛
 - ✓ اعتماد تسلسل منطقي في إنتاج النص المطلوب؛
 - ✓ الاستعمال المناسب لأدوات الربط وعلامات الترقيم؛
 - ✓ التوظيف السليم للغة؛
 - ✓ المقروئية والتنظيم المادي للمنتَج (خط مقروء، خلوّ المنتَج من الشطب، ...).

الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

مادة اللغة العربية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف: 0537.71.44.53/52 - الفاكس: 0537.71.44.37/08/09 - البريد الإلكتروني: cne@men.gov.ma ص 5 من 5